



RÚBRICAS PRIMER CICLO

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Presentación y Expresión escrita	• Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes. • Utiliza oraciones completas. Se observa claridad entre los apartados, las actividades y otros contenidos redactados.	• Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes. • Utiliza oraciones incompletas. • Se observa claridad entre los apartados, las actividades y otros contenidos redactados.	• Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes, algunas veces. En ocasiones, utiliza oraciones sin estructurar. Se observa poca claridad entre los apartados, las actividades y otros contenidos redactados.	• Presenta las respuestas o resoluciones, sin respetar los márgenes. • Utiliza, con frecuencia, oraciones sin sentido. • No se diferencian los apartados ni las diferentes actividades.
Corrección ortográfica	• Tiene una letra clara y legible. • Sin faltas de ortografía. Utiliza correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza correctamente las reglas ortográficas estudiadas.	• Tiene una letra clara y legible. • Comete algunas faltas de ortografía. • Suele utilizar correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza con algún error las reglas ortográficas estudiadas.	• La letra no es clara, pero si legible. • Tiene algunas faltas de ortografía. • Utiliza los signos de puntuación y las mayúsculas, pero con errores. • Utiliza, en ocasiones, las reglas ortográficas estudiadas.	• La letra no es clara ni legible. • Tiene muchas faltas de ortografía. • No sabe utilizar los signos de puntuación y las mayúsculas. • Aplica las reglas ortográficas estudiadas, alguna vez.
Contenido y desarrollo	• Contesta de forma correcta. Usa un vocabulario rico en relación al tema y a su edad. • Presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.	• Contesta de forma correcta. Usa un vocabulario adecuado en relación al tema y a su edad. • Presenta, en algunas ocasiones, aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.	• Contesta de forma incorrecta, en algunas ocasiones. • Usa un vocabulario adecuado, en relación al tema y a su edad. • No presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.	• Contesta en pocas ocasiones, de forma correcta. • No usa un vocabulario adecuado en relación al tema y a su edad. • No presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.



RÚBRICAS PRIMER CICLO

Ref.: Rubricas Primer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPRESIÓN Oral

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Pronunciación, fluidez y entonación	- Pronuncia con claridad y volumen adecuado. - Es inteligible todo lo que dice. - No comete errores de pronunciación. - Realiza las pausas necesarias en el discurso, con un tono y ritmo adecuado - Su habla es fluida y espontánea con ausencia de muletillas y vacilaciones.	- Pronuncia con claridad y volumen adecuado. - Es inteligible todo lo que dice. - No comete errores de pronunciación. - No realiza todas las pausas necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo adecuado durante todo el discurso completo. - Su habla es fluida y espontánea, pero con presencia de muletillas y vacilaciones.	- Pronuncia con claridad pero con un volumen algo bajo, que rectifica cuando se le pide. - Es inteligible todo lo que dice. - Comete algunos errores de pronunciación. - No realiza las pausas necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo adecuado - Su habla no es fluida y necesita ayuda para seguir el discurso,	- Pronuncia con escasa claridad y con un volumen muy bajo, que no rectifica cuando se le pide. - No es inteligible lo que dice. - Comete grandes errores de pronunciación. - No realiza las pausas necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo adecuado - Su habla no es fluida y mucho menos espontánea. Necesita ayuda continua para seguir el discurso.
Vocabulario y organización del discurso (contenidos)	- Utiliza un vocabulario rico y variado asociado al nivel. - Muestra dominio del contenido de la exposición. Estructura de forma lógica y coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática.	- Utiliza un vocabulario rico y variado asociado al nivel. - Muestra bastante dominio del contenido de la exposición. Estructura de forma poco lógica y poco coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática.	- Utiliza un vocabulario adecuado a su edad aunque con repeticiones. - Muestra suficiente dominio del contenido de la exposición. - Estructura de forma imprecisa y poco coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática.	- Utiliza un vocabulario pobre y con repeticiones. - Muestra escaso dominio del contenido de la exposición. –No estructura lógica y coherentemente el discurso y las diferentes ideas de la temática no están asimiladas.
Actitud	- Mira al interlocutor (profesor y alumnos). - Muestra respeto y un lenguaje postural adecuado. Manifiesta interés por la temática.	- Mira al interlocutor (profesor y alumnos). - Muestra respeto y un lenguaje postural adecuado. - No manifiesta excesivo interés por la temática.	- A veces evita la mirada al interlocutor (profesor y alumnos). - Muestra respeto, pero su lenguaje postural es poco adecuado. - No manifiesta interés por la temática	- Mira al interlocutor (profesor y alumnos) ocasionalmente. - Muestra respeto, pero su lenguaje postural es poco adecuado. - No manifiesta ningún interés por la temática



RÚBRICAS PRIMER CICLO

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS E INFORMES INDIVIDUALES (EXPRESIÓN ESCRITA)

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Presentación	El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	- El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta casi todos los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta bastantes de los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta pocos de los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).
Corrección ortográfica. Signos de puntuación	- El texto está escrito correctamente. - Utiliza los signos de puntuación	- El texto contiene algún error ortográfico. - Utiliza correctamente los signos de puntuación, presentando algún error.	- El texto presenta varios errores ortográficos. - Utiliza los signos de puntuación pero no siempre de forma correcta	- El texto presenta varios errores ortográficos significativos. - Utiliza muy poco los signos de puntuación o de manera incorrecta.
Estructura del texto	Respetar la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión o desenlace)	Respetar la estructura del texto, con algún error.	Respetar la estructura del texto con varios errores.	Redacta el texto sin respetar la estructura.
Contenido	Muestra un gran conocimiento del tema. Utiliza un vocabulario propio de su edad.	Muestra un buen conocimiento del tema. Utiliza un vocabulario algo pobre de acorde a su edad.	- Muestra un conocimiento parcial del tema. - Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo.	Muestra poco conocimiento del tema
Conclusión del trabajo	- Concluye sus tareas correctamente. - Siempre muestra una actitud positiva hacia el trabajo.	- Concluye sus tareas correctamente. - Con frecuencia muestra una actitud positiva hacia el trabajo.	- Concluye sus tareas con alguna ayuda para su consecución. - En ocasiones no muestra una actitud positiva hacia el trabajo.	- Termina alguna tarea si tiene supervisión continua - Rara vez muestra una actitud positiva hacia el trabajo.



RÚBRICAS PRIMER CICLO

RÚBRICA DEL PRODUCTO DE LAS TAREAS DE TRABAJO COOPERATIVO

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Comportamiento	• Tiene interés en realizar las tareas. • Manifiesta una actitud positiva hacia los compañeros y el profesorado. • Tiene conseguidas las habilidades sociales.	• En ocasiones tiene interés en realizar las tareas. • A menudo manifiesta una actitud positiva hacia los profesores y los compañeros. • Tiene conseguidas algunas habilidades sociales.	• Pocas veces tiene interés en realizar las tareas. • A veces manifiesta una actitud positiva hacia los compañeros y profesores. • En algunas ocasiones muestra las habilidades sociales.	• No muestra interés para realizar la tarea. • Tiene una actitud negativa hacia los compañeros y profesorado.
Trabajo cooperativo	• Realiza sus funciones encomendadas por el grupo de forma adecuada. • Acepta las normas del equipo.	• En la mayoría de las ocasiones realiza de forma adecuada sus funciones. • Acepta a veces las normas del equipo.	• Realiza algunas funciones encomendadas en el trabajo. • Casi nunca acepta las normas del equipo.	• No realiza de forma adecuada las funciones encomendadas. • No acepta las normas del equipo.
Producto final	• Hace una presentación de su trabajo de una manera muy atractiva y muy bien trabajada. • El contenido está muy bien organizado.	• Hace una presentación de su trabajo de una manera atractiva y bien trabajada. • El contenido está bien organizado.	• Hace una presentación adecuada del trabajo, aunque lo presenta de una manera no demasiado atractiva. • El contenido está bien organizado pero incompleto.	• Presenta el trabajo aunque sin una presentación bien trabajada, clara y atractiva. • El contenido no está bien estructurado ni completo.



RÚBRICAS PRIMER CICLO

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (COMPRENSIÓN ESCRITA)

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Fluidez lectora	• Lee con buena entonación y velocidad cualquier texto/documento entendiendo muy bien el significado.. • Respeta los signos ortográficos. • No comete errores.	• Lee cualquier tipo de texto/documento entendiendo bien su significado • La velocidad y entonación son adecuadas. • No comete errores.	• Lee cualquier tipo de texto/documento entendiendo en parte su significado. • La velocidad es media. • Su entonación es aceptable. • Comete algunos errores.	• Lee cualquier tipo de texto/documento pero no entiende su significado. • La velocidad es inadecuada y no fluida. • Comete errores.
Comprensión literal y reproductiva	• Lee en voz alta y en silencio. Capta el sentido global de textos escritos. • Reconoce las ideas principales y secundarias.	• Lee en voz alta y en silencio. • Capta el sentido global de textos escritos. • Reconoce las ideas principales.	• Lee en voz alta y en silencio. • Reconoce las ideas principales.	• Lee en voz alta y en silencio. • Identifica algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado.
Comprensión inferencial y de conexión	• Lee e interpreta el contenido, también implícito. • Lo relaciona con sus propias vivencias	• Lee e interpreta el contenido, también implícito, ocasionalmente. • Lo relaciona con sus propias vivencias	• Lee e interpreta el contenido, también implícito, a veces. • Lo relaciona con sus propias vivencias en algunas ocasiones	• Lee e interpreta el contenido con ayuda del docente o del alumnado
Comprensión crítica y valorativa	• Lee y realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de manera precisa. • Integra ideas propias.	• Lee y realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información. • Integra ideas propias.	• Lee y realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información.	• Con ayuda del docente lee y realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación.



RÚBRICAS PRIMER CICLO

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ORAL

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Comprensión literal y reproductiva	• Capta el sentido global. • Reconoce las ideas principales y secundarias de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc	• Capta el sentido global. • Reconoce las ideas principales y secundarias de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc.	• Reconoce las ideas principales de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc.	• Identifica algunas ideas de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Necesita ayuda del docente o del alumnado.
Comprensión inferencial y de conexión	• Interpreta el contenido, también implícito de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc • Relaciona el contenido con los conocimientos previos y con sus propias vivencias.	• Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Relaciona el contenido con los conocimientos previos y con sus propias vivencias.	• Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, • Establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano.	• Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, • Necesita ayuda del docente o del alumnado
Comprensión crítica y valorativa	• Realiza de manera precisa y eficiente valoraciones, • reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, Integra ideas propias.	• Realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, Integra ideas propias.	• Realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc,	• Realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación a partir de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Necesita ayuda del docente o del alumnado.



RÚBRICAS PRIMER CICLO

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNADO

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Presentación expresión escrita	• Respeta los márgenes. • Utiliza oraciones completas. • Se observa claridad entre los apartados de las actividades y otros contenidos redactados.	• Respeta los márgenes casi siempre. • Utiliza oraciones incompletas. • Casi siempre se observa claridad entre los apartados de las actividades y otros contenidos redactados.	• Respeta los márgenes algunas veces. • Utiliza oraciones sin estructurar. • Se observa poca claridad entre los apartados de las actividades y otros contenidos redactados.	• No se respetan los márgenes. • Utiliza oraciones sin sentido. • Usa diferentes colores pero sin criterio aparente. No se diferencian los apartados ni las diferentes actividades.
Contenido	• El cuaderno presenta todas las actividades y tareas con un gran nivel de precisión, ilustraciones, etc.	• El cuaderno presenta todas las actividades y tareas pero es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.	• Al cuaderno le faltan algunas actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.	• Al cuaderno le faltan bastantes actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.
Corrección ortográfica	• Los errores están bien corregidos, sin repetirlos. • Tiene una letra clara y legible. • Utiliza correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza correctamente las reglas ortográficas estudiadas.	• Los errores están bien corregidos. A veces, vuelve a repetirlos. • Tiene una letra clara y legible. • Suele utilizar correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza con algún error las reglas ortográficas estudiadas.	• Los errores no siempre están bien corregidos. A veces, vuelve a repetirlos. La letra no es clara, pero sí legible. • Utiliza los signos de puntuación y las mayúsculas, pero con errores. • Utiliza, en ocasiones, las reglas ortográficas estudiadas.	• Los errores pocas veces están corregidos. Suele repetirlos. • La letra no es clara ni legible. • No sabe utilizar los signos de puntuación y las mayúsculas. • No aplica casi ninguna de las reglas ortográficas estudiadas.



CEIP "Juan Sebastián Elcano"
C/ Rías Bajas, S/N.
San Fernando (Cádiz) 11100
Tfno: 956 243 146
Web: www.ceipelcano.es

RÚBRICAS PRIMER CICLO

Ref.: Rubricas Primer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA BÚSQUEDA Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Búsqueda de la información	Utiliza correctamente los recursos y/o medios a su alcance para buscar toda la información	Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar toda la información	Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar parte de la información	Utiliza algún recurso y/o medio para buscar la información con la ayuda del docente o de otro alumno/a
Obtención de la información	Obtiene todos los datos necesarios para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos	Obtiene bastantes datos para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos	Obtiene algunos datos para dar respuesta a la actividad, con dificultades para ajustarse a los tiempos establecidos	Obtiene algunos datos con la ayuda del docente o de otro alumno/a sin ajustarse a los tiempos establecidos
Exposición de conclusiones	Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado de manera clara, rigurosa y coherente respecto a los datos obtenidos	Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado	Expone/presenta algunos hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado	Expone con mucha dificultad alguna de las informaciones obtenidas



RÚBRICAS PRIMER CICLO

RÚBRICAS ÁREA/COMPETENCIA MATEMÁTICAS

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Cálculo	- Realiza operaciones de números naturales aplicándolas en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.. - Emplea estrategias de cálculo mental	- Realiza operaciones de números naturales aplicándolas en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. - A veces emplea estrategias de cálculo mental.	- Realiza operaciones de números naturales aplicándolas en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. - No emplea estrategias de cálculo mental.	- Realiza operaciones de números naturales pero no las aplica en situaciones de su vida cotidiana ni en la resolución de problemas. - No emplea estrategias de cálculo mental.
Medidas	Identifica los diferentes sistemas métricos.	Identifica los diferentes sistemas métricos.	Identifica algunos de los diferentes sistemas métricos.	Identifica algunos de los diferentes sistemas métricos.
Gráficos	Interpreta correctamente los datos de una tabla adaptada al nivel del alumnado.	Interpreta correctamente los datos de una tabla adaptada al nivel del alumnado.	Interpreta correctamente los datos de una tabla adaptada al nivel del alumnado.	A veces interpreta correctamente los datos de una tabla adaptada al nivel del alumnado.
Numeración	- Sabe contar números de hasta dos o tres cifras. - Interpreta y expresa el valor de los números naturales adecuados a su nivel, en textos numéricos de la vida cotidiana. - Indica el valor de posición de cada una de las cifras de números con decenas o centenas	- Sabe contar números de hasta dos o tres cifras. - Interpreta y expresa el valor de los números naturales adecuados a su nivel, en textos numéricos de la vida cotidiana. - Indica el valor de posición de cada una de las cifras de números con decenas o centenas	- Sabe contar números de hasta dos o tres cifras. - Interpreta y expresa el valor de los números naturales adecuados a su nivel, en textos numéricos de la vida cotidiana. - Indica el valor de posición de cada una de las cifras de números con decenas o centenas con algo de ayuda.	- Sabe contar números de hasta dos o tres cifras con dificultad. - Interpreta y expresa el valor de los números naturales adecuados a su nivel, en textos numéricos de la vida cotidiana con dificultad. - No indica el valor de posición de cada una de las cifras de números con decenas o centenas



CEIP "Juan Sebastián Elcano"

C/ Rías Bajas, S/N.

San Fernando (Cádiz) 11100

Tfno: 956 243 146

Web: www.ceipelcano.es

RÚBRICAS PRIMER CICLO

Ref.: Rubricas Primer Ciclo

Problemas: Comprensión	• Es capaz de explicar oralmente y de forma clara el problema que ha leído. • Localiza los datos y los expresa con claridad.	• Es capaz de explicar oralmente y de forma clara el problema que ha leído, en ocasiones • Localiza los datos y los expresa con claridad.	• Es capaz de explicar oralmente ,pero con ayuda , el problema que ha leído. • Localiza los datos y los expresa con claridad.	• Es capaz de explicar oralmente ,pero con ayuda , el problema que ha leído Localiza los datos • No localiza la pregunta.
Problemas: Estrategias.	• Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas con precisión y rigor.	• Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas, pero sin precisión ni rigor matemático.	• Selecciona estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente.	• No selecciona ningún tipo de estrategia para resolver el problema.
Problemas: Expresión	• Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	• Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	• Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números con algo de ayuda.	• No formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.



CEIP "Juan Sebastián Elcano"
C/ Rías Bajas, S/N.
San Fernando (Cádiz) 11100
Tfno: 956 243 146
Web: www.ceipelcano.es

RÚBRICAS PRIMER CICLO

Ref.: Rubricas Primer Ciclo

RUBRICA PARA LA OBSERVACIÓN DIARIA

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Actividades, trabajos y Tareas.	• Presenta los deberes / trabajos / tareas en tiempo y forma. • Están realizados de forma correcta	• Presenta los deberes / trabajos / tareas en tiempo y forma. • En la mayoría de las ocasiones realizados de forma correcta.	• Suele presentar los deberes / trabajos / tareas en tiempo y forma. • En un 60% de forma correcta.	• No presenta los deberes / trabajos / tareas en tiempo y forma. • Menos del 40 % realizados de forma correcta.
Participación en clase.	• Es participativo en los diferentes contextos que se presentan en el aula. • Cuando se requiere su participación la realiza de forma correcta.	• Habitualmente participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. • Cuando se requiere su participación la mayoría de las veces las hace de forma correcta.	• En ocasiones participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula • Cuando se requiere su participación entre el 50/60% de forma correcta.	• A veces participa en algún contexto que se presenta en el aula. • Cuando se requiere su participación no lo hace de forma correcta.