



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Presentación y Expresión escrita	• Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes. • Utiliza oraciones completas • Se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, solución de problemas), las actividades y otros contenidos redactados.	• Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes. • Utiliza oraciones incompletas • Se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, solución de problemas), las actividades y otros contenidos redactados.	• Presenta las respuestas o resoluciones, respetando los márgenes, algunas veces. • En ocasiones, utiliza oraciones sin estructurar. • Se observa poca claridad entre los apartados (datos, cuentas, solución de problemas), las actividades y otros contenidos redactados.	• Presenta las respuestas o resoluciones, sin respetar los márgenes. • Utiliza, con frecuencia, oraciones sin sentido. • No se diferencian los apartados (datos, cuentas, solución de problemas) ni las diferentes actividades.
Corrección ortográfica	• Tiene una letra clara y legible. • Sin faltas de ortografía. • Utiliza correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza correctamente las reglas ortográficas estudiadas.	• Tiene una letra clara y legible. • Comete algunas faltas de ortografía. • Suele utilizar correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza con algún error las reglas ortográficas estudiadas.	• La letra no es clara, pero si legible. • Tiene algunas faltas de ortografía. • Utiliza los signos de puntuación y las mayúsculas, pero con errores. • Utiliza, en ocasiones, las reglas ortográficas estudiadas.	• La letra no es clara ni legible. • Tiene muchas faltas de ortografía. • No sabe utilizar los signos de puntuación y las mayúsculas. • Aplica las reglas ortográficas estudiadas, alguna vez.
Contenido y desarrollo	• Contesta de forma correcta. • Usa un vocabulario rico en relación al tema y a su edad. • Presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.	• Contesta de forma correcta. • Usa un vocabulario adecuado en relación al tema y a su edad. • Presenta, en algunas ocasiones, aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.	• Contesta de forma incorrecta, en algunas ocasiones. • Usa un vocabulario adecuado, en relación al tema y a su edad. • No presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.	• Contesta en pocas ocasiones, de forma correcta. • No usa un vocabulario adecuado en relación al tema y a su edad. • No presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios.



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Pronunciación, fluidez y entonación	• Pronuncia con claridad y volumen adecuado. • Es inteligible todo lo que dice. • No comete errores de pronunciación. • Realiza las pausas necesarias en el discurso, con un tono y ritmo adecuado • Su habla es fluida y espontánea con ausencia de muletillas y vacilaciones.	• Pronuncia con claridad y volumen adecuado. • Es inteligible todo lo que dice. • No comete errores de pronunciación. • No realiza las pausas necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo adecuado • Su habla es fluida y espontánea, pero con presencia de muletillas y vacilaciones.	• Pronuncia con claridad pero con un volumen algo bajo, que rectifica cuando se le pide. • Es inteligible todo lo que dice. • Comete algunos errores de pronunciación. • No realiza las pausas necesarias en el discurso, , ni mantiene el tono y ritmo adecuado • Su habla no es fluida y necesita ayuda para seguir el discurso,	• Pronuncia con escasa claridad y con un volumen muy bajo, que no rectifica cuando se le pide. • No es inteligible lo que dice. • Comete grandes errores de pronunciación. • No realiza las pausas necesarias en el discurso, ni mantiene el tono y ritmo adecuado • Su habla no es fluida y mucho menos espontánea. Necesita ayuda continua para seguir el discurso.
Vocabulario y organización del discurso (contenidos)	• Utiliza un vocabulario rico y variado asociado al nivel. • Muestra dominio del contenido de la exposición. • Estructura de forma lógica y coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática.	• Utiliza un vocabulario rico y variado asociado al nivel. • Muestra bastante dominio del contenido de la exposición. • Estructura de forma poco lógica y poco coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática.	• Utiliza un vocabulario adecuado a su edad aunque con repeticiones. • Muestra suficiente poco dominio del contenido de la exposición. • Estructura de forma imprecisa y poco coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática.	• Utiliza un vocabulario adecuado a su edad aunque con repeticiones. • Muestra suficiente poco dominio del contenido de la exposición. • Estructura de forma imprecisa y poco coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática.
Actitud	• Mira al interlocutor (profesor y alumnos). • Muestra respeto y un lenguaje postural adecuado. • Manifiesta interés por la temática.	• Mira al interlocutor (profesor y alumnos). • Muestra respeto y un lenguaje postural adecuado. • No manifiesta excesivo interés por la temática.	• A veces evita la mirada al interlocutor (profesor y alumnos). • Muestra respeto, pero su lenguaje postural es poco adecuado. • No manifiesta interés por la temática	• Mira al interlocutor (profesor y alumnos) ocasionalmente. • Muestra respeto, pero su lenguaje postural es poco adecuado. –No manifiesta ningún interés por la temática



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS E INFORMES INDIVIDUALES (EXPRESIÓN ESCRITA)

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Presentación	El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta casi todos los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta bastantes de los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta pocos de los elementos de presentación (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).
Ortografía y puntuación	- El texto está escrito correctamente. - Utiliza los signos de puntuación	- El texto contiene algún error ortográfico. - Utiliza correctamente los signos de puntuación, presentando algún error.	- El texto presenta varios errores ortográficos. - Utiliza los signos de puntuación pero no siempre de forma correcta	- El texto presenta varios errores ortográficos significativos. - Utiliza muy poco los signos de puntuación o de manera incorrecta.
Estructura	Respeta la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión o desenlace)	Respeta la estructura del texto, con algún error.	Respeta la estructura del texto con varios errores.	Redacta el texto sin respetar la estructura.
Contenido	- Muestra un gran conocimiento del tema. - Utiliza un vocabulario rico. - El texto es muy original.	- Muestra un buen conocimiento del tema. - Utiliza un vocabulario poco variado. - El texto tiene algo de originalidad.	- Muestra un conocimiento parcial del tema. - Utiliza un vocabulario algo repetitivo. - Manifiesta poca originalidad en sus producciones.	- Muestra un conocimiento parcial del tema. - Utiliza un vocabulario algo repetitivo. - Manifiesta poca originalidad en sus producciones.
Conclusión del trabajo	- Concluye sus tareas correctamente. - Siempre muestra una actitud positiva hacia el trabajo.	- Concluye sus tareas correctamente. - Con frecuencia muestra una actitud positiva hacia el trabajo.	- Concluye sus tareas con alguna ayuda para su consecución. - En ocasiones no muestra una actitud positiva hacia el trabajo.	- Concluye sus tareas con alguna ayuda para su consecución. - En ocasiones no muestra una actitud positiva hacia el trabajo.



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA DEL PRODUCTO DE LAS TAREAS DE TRABAJO COOPERATIVO

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Comportamiento	• Tiene interés en realizar las tareas. • Manifiesta una actitud positiva hacia los compañeros y el profesorado. • Tiene conseguidas las habilidades sociales.	• En ocasiones tiene interés en realizar las tareas. • A menudo manifiesta una actitud positiva hacia los profesores y los compañeros. • Tiene conseguidas algunas habilidades sociales.	• Pocas veces tiene interés en realizar las tareas. • A veces manifiesta una actitud positiva hacia los compañeros y profesores. • En algunas ocasiones muestra las habilidades sociales.	• Pocas veces muestra interés para realizar la tarea. • Tiene una actitud negativa hacia los compañeros y profesorado.
Trabajo cooperativo	• Realiza de forma adecuada las actuaciones en relación a su rol. • Participa de forma activa respetando la técnica utilizada. • Acepta las normas del equipo.	• En la mayoría de las ocasiones realiza de forma adecuada las actuaciones en relación a su rol. • Participa de forma activa y alguna vez confunde la técnica utilizada. • Acepta en un 80% las normas del equipo.	• Realiza algunas actuaciones en relación a su rol. • Participa en el equipo en la utilización de técnicas, confundiendo a veces y no respetando a los componentes del grupo. Acepta en un 50% las normas del equipo.	• No realiza de forma adecuada las actuaciones en relación a su rol. • Ocasionalmente participa en las técnicas cooperativas, aunque a veces las confunde • No acepta las normas del equipo.
Producto final	• Hace una presentación de su trabajo de una manera atractiva y muy bien trabajada. • El contenido está bien organizado y agrupado siguiendo una estructura lógica y de fácil seguimiento.	• Hace una presentación de su trabajo de una manera atractiva y bien trabajada. • El contenido está bien organizado y agrupado siguiendo una estructura lógica y de fácil seguimiento, en parte del tema.	• Hace una presentación adecuada del trabajo, • aunque lo presenta de una manera no demasiado atractiva ni bien trabajada. El contenido está bien organizado pero incompleto.	• Presenta el trabajo aunque sin una presentación bien trabajada, clara y atractiva. El contenido no está bien estructurado ni completo.



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (COMPRENSIÓN ESCRITA)

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Fluidez lectora	• Lee con buena entonación y velocidad cualquier texto / documento atendiendo a su finalidad. • Respeta los signos ortográficos. • No comete errores.	• Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad. La velocidad y entonación son adecuadas. • No comete errores.	• Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad. La velocidad es media. Su entonación es aceptable. • Comete algunos errores.	• Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad. • La velocidad es inadecuada y no fluida. Comete errores.
Comprensión literal y reproductiva	• Lee en voz alta y en silencio. • Capta el sentido global de textos escritos. • Reconoce las ideas principales y secundarias. • Recupera información explícita de manera ordenada.	• Lee en voz alta y en silencio. • Capta el sentido global de textos escritos. • Reconoce las ideas principales y secundarias. Recupera la información explícita.	• Lee en voz alta y en silencio. • Reconoce las ideas principales. • Recupera la información explícita.	• Lee en voz alta y en silencio. • Identifica algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado.
Comprensión inferencial y de conexión	• Lee e interpreta el contenido, también implícito, incluso captando el doble sentido o la ironía. • Lo relaciona con sus propias vivencias	• Lee e interpreta el contenido, también implícito, ocasionalmente incluso, captando el doble sentido o la ironía. • Lo relaciona con sus propias vivencias	• Lee e interpreta el contenido, también implícito, a veces • Lo relaciona con sus propias vivencias en algunas ocasiones	• Lee e interpreta el contenido con ayuda del docente o del alumnado
Comprensión crítica y valorativa	• Lee y realiza de manera precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información. • Integra ideas propias.	• Lee y realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información. • Integra ideas propias.	• Lee y realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información	• Lee y realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación. • Necesita ayuda del docente o del alumnado



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ORAL

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Comprensión literal y reproductiva	• Capta el sentido global. • Reconoce las ideas principales y secundarias de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Recupera la información implícita de manera ordenada.	• Capta el sentido global. • Reconoce las ideas principales y secundarias de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Recupera la información explícita.	• Reconoce las ideas principales de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Recupera la información explícita	• Identifica algunas ideas de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Necesita ayuda del docente o del alumnado.
Comprensión inferencial y de conexión	• Interpreta el contenido, también implícito de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Relaciona el contenido con los conocimientos previos y con sus propias vivencias, para favorecer la comprensión.	• Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Relaciona el contenido con los conocimientos previos y con sus propias vivencias, para favorecer la comprensión, en ocasiones.	- Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, • Establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano.	- Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, • Necesita ayuda del docente o del alumnado
Comprensión crítica y valorativa	• Realiza de manera precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, • Integra ideas propias.	• Realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, • Integra ideas propias.	• Realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc,	• Realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación a partir de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc. • Necesita ayuda del docente o del alumnado.



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNADO

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Presentación y expresión escrita	• Respetar los márgenes. • Utiliza oraciones completas. • Se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, solución de problemas), las actividades y otros contenidos redactados.	• Respetar los márgenes casi siempre. • Utiliza oraciones incompletas. • Casi siempre se observa claridad entre los apartados (datos, cuentas, solución de problemas), las actividades y otros contenidos redactados.	• Respetar los márgenes algunas veces. • Utiliza oraciones sin estructurar. • Se observa poca claridad entre los apartados (datos, cuentas, solución de problemas), las actividades y otros contenidos redactados.	• No se respetan los márgenes. • Utiliza oraciones sin sentido. • Usa diferentes colores pero sin criterio aparente. • No se diferencian los apartados (datos, cuentas, solución de problemas) ni las diferentes actividades.
Contenido	• El cuaderno presenta todas las actividades y tareas con un gran nivel de precisión, ilustraciones, etc.	• El cuaderno presenta todas las actividades y tareas pero es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.	• Al cuaderno le faltan algunas actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.	• Al cuaderno le faltan bastantes actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.
Corrección ortográfica	• Los errores están bien corregidos. No vuelve a repetirlos. • Tiene una letra clara y legible. • Utiliza correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza correctamente las reglas ortográficas estudiadas.	• Los errores están bien corregidos. A veces, vuelve a repetirlos • Tiene una letra clara y legible. • Suele utilizar correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas. • Utiliza con algún error las reglas ortográficas estudiadas.	• Los errores no siempre están bien corregidos. A veces, vuelve a repetirlos • La letra no es clara, pero si legible. • Utiliza los signos de puntuación y las mayúsculas, pero con errores. • Utiliza, en ocasiones, las reglas ortográficas estudiadas.	• Los errores pocas veces están corregidos. Suele repetirlos • La letra no es clara ni legible. • No sabe utilizar los signos de puntuación y las mayúsculas. • No aplica casi ninguna de las reglas ortográficas estudiadas.



CEIP "Juan Sebastián Elcano"
C/ Rías Bajas, S/N.
San Fernando (Cádiz) 11100
Tfno: 956 243 146
Web: www.ceipelcano.es

RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA BÚSQUEDA Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Búsqueda de la información	Utiliza correctamente los recursos y/o medios a su alcance para buscar toda la información	Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar toda la información	Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar parte de la información	Utiliza algún recurso y/o medio para buscar la información con la ayuda del docente o de otro alumno/a
Obtención de la información	Obtiene todos los datos necesarios para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos	Obtiene bastantes datos para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos	Obtiene algunos datos para dar respuesta a la actividad, con dificultades para ajustarse a los tiempos establecidos	Obtiene algunos datos con la ayuda del docente o de otro alumno/a sin ajustarse a los tiempos establecidos
Exposición de conclusiones	Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado de manera clara, rigurosa y coherente respecto a los datos obtenidos	Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado	Expone/presenta algunos hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado	Expone con mucha dificultad alguna de las informaciones obtenidas



RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

RÚBRICA MATEMÁTICAS

	Excelente (9 - 10)	Bueno (7 - 8)	Adecuado (5 - 6)	Mejorable (1 - 4)
Cálculo	• Conoce y realiza cualquier tipo de operaciones (suma, resta, multiplicación, división) aplicándolas en situaciones de la vida cotidiana. • Emplea con acierto diversas estrategias de cálculo mental.	• Conoce y realiza casi todo tipo de operaciones (suma, resta, multiplicación, división) aplicándolas en situaciones de la vida cotidiana. • Emplea, la mayoría de ocasiones, con acierto, estrategias de cálculo mental.	• Conoce y realiza, al menos algunas de las operaciones (suma, resta) aplicándolas en situaciones de la vida cotidiana. • En pocas ocasiones, emplea estrategias de cálculo mental.	• Conoce, pero no es capaz de realizar operaciones aplicándolas en situaciones de la vida cotidiana. • No emplea nunca o casi nunca estrategias de cálculo mental.
Medida	• Realiza correctamente cambios de unidades en los diferentes sistemas métricos.	• Realiza correctamente cambios de unidades en la mayoría de sistemas métricos.	• En pocas ocasiones realiza cambios de unidades en algunos sistemas métricos.	• No es capaz de realizar cambios de unidades en casi ningún o ningún sistema métrico.
Gráficos	• Interpreta correctamente todos los datos de una tabla. • Es capaz de realizar adecuadamente y sin errores, un gráfico a partir de una tabla.	• Interpreta correctamente la mayor parte de datos de una tabla. • Es capaz de realizar adecuadamente, con 1 o 2 errores, un gráfico a partir de una tabla.	• Interpreta, solo algunos datos de una tabla. • Realiza, con 3 o 4 errores, un gráfico a partir de una tabla.	• No interpreta los datos de una tabla. • Realiza, con 5 o más errores un gráfico a partir de una tabla.
Numeración	• Interpreta y expresa el valor de todos los números en textos numéricos de la vida cotidiana.	• Interpreta y expresa el valor de la mayoría de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.	• Interpreta y expresa el valor de algunos números en textos numéricos de la vida cotidiana y con dificultad.	• No interpreta o expresa el valor de ningún o casi ningún número en texto numérico de la vida cotidiana y lo hace con mucha dificultad.
Problemas (comprensión)	• Siempre es capaz de explicar oralmente y de forma clara, el problema que ha leído. • Localiza correctamente	• Es capaz de explicar el problema que ha leído oralmente, con alguna dificultad. • Localiza correctamente los	• Explica oralmente el problema que ha leído con ayuda o con mucha dificultad. • Localiza los datos pero no es	• No es capaz de explicar oralmente el problema que ha leído. • No es capaz de localizar todos los datos ni de



CEIP "Juan Sebastián Elcano"

C/ Rías Bajas, S/N.

San Fernando (Cádiz) 11100

Tfno: 956 243 146

Web: www.ceipelcano.es

RÚBRICAS TERCER CICLO

Ref.: Rubricas Tercer Ciclo

	todos los datos y discrimina los relevantes de los irrelevantes.	datos y discrimina los relevantes de los irrelevantes con alguna dificultad.	capaz de discriminar los relevantes de los irrelevantes y lo hace con dificultad.	discriminar los relevantes de los irrelevantes.
Problemas (estrategias)	• Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas con precisión y rigor.	• Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas, pero sin precisión ni rigor matemático.	• Selecciona estrategias adecuadas para resolver problemas, pero no las aplica correctamente.	• No es capaz de seleccionar ningún tipo de estrategia para resolver problemas.
Problemas (Expresión)	• Expresa adecuadamente la solución del problema, dando una respuesta completa a la o las preguntas del mismo.	• Expresa la solución del problema, dando una respuesta parcial a la pregunta del mismo.	• Expresa, con dificultades y ayuda, la solución del problema o da una respuesta incompleta.	• No es capaz de expresar la solución del problema o de dar respuestas parciales del mismo.